



PRO SVĚT,
KTERÝ PŘIJDE

Školu tvoříme spolu s dětmi tak,
aby jim dávala **smysl i radost z učení.**

Dáváme dětem svobodu, vedeme
je k **samostatnosti a odpovědnosti.**

Přinášíme **revoluční osnovy**
pro 21. století.

Rozvíjíme s dětmi dovednosti
pro **svět plný změn a netušených
příležitostí.**

Milí rodiče,

na následujících stránkách vám představíme
filozofii a fungování ScioŠkol.

Dozvíte se, co a jak děti učíme.

Ale ne všechno se vejde do slov.

Nejlépe nás poznáte, když nás navštívíte
a navnímate atmosféru našich škol.

Přijďte, jste velmi vítáni.



Vítejte ve ScioŠkole

ScioŠkoly jsou navrženy tak, aby v dětech probudily zvědavost a zájem učit se. Základem je pozitivní emoční vztah ke škole. Průvodci proto vytváří příjemné, podnětné a podporující prostředí, ve kterém může každý rozkvést.



Dáváme dětem příležitost tvořit si svou školu.



Předáváme znalosti, které se nepropíší do sešitu, ale do života.



Podporujeme diskusi a demokratické prostředí.



Učíme děti přemýšlet a aktivně jednat.



Vedeme děti k odpovědnosti za své vzdělávání.

10

Opíráme se o 10 let zkušeností a vlastní výzkum.

SEBEROZVOJ V SAMOROSTU

Samorost je pravidelný blok, který dětem poskytuje prostor rozvíjet se v tom, pro co mají největší nadšení a nadání. Děti si samy vybírají, čemu se v rámci Samorostu budou věnovat. Psaní knihy v angličtině, tvorba webových stránek, natáčení podcastu, příprava na talentovky na vysněnou uměleckou školu, hra na saxofon... To všechno jsou příklady samorostních projektů.

„Je tady volnost a můžeme si třeba vybrat vlastní projekt nebo seminář a hlavně jen nesedíme v lavici a nepíšeme do sešitu a to se mi tu líbí.“

Hodnocení dětí z Mapy škol 2025



Co nám dává smysl

Co nás nejvíce vystihuje a odlišuje

- ✓ **Orientace na budoucnost:** příprava na svět, v němž děti budou žít
- ✓ **Rozvoj schopností:** vědomosti a dovednosti, které děti skutečně využijí
- ✓ **Důvěra v děti:** demokratické ovzduší a spolurozhodování dětí
- ✓ **Využívání AI ve výuce:** společný vstup do věku umělé inteligence

Co sdílíme s jinými alternativními školami

- ✓ **Partnerský přístup:** dítě jako rovnocenný partner, pravidla jako výsledek vzájemné dohody
- ✓ **Aktivní role žáka:** objevování skrze samostudium a skupinové projekty
- ✓ **Podporující a bezpečné prostředí:** důraz na pozitivní klima
- ✓ **Sebereflexe:** sebehodnocení na základě osobního pokroku, bez porovnávání

*Umím naplánovat výlet
na Praděd – dopravu, ubytko i trasu.*

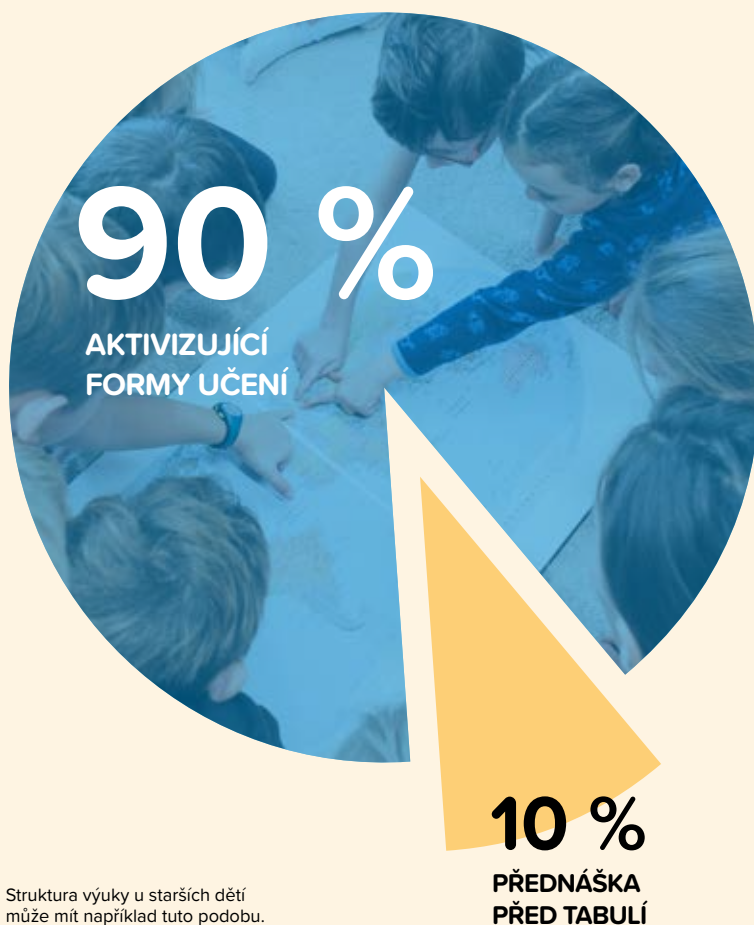
Co u nás nemá místo

- X Znamkování:** nepřetržité srovnávání výkonu dítěte s vrstevníky
- X Biflování:** memorování poznatků, které jsou dostupné na jedno kliknutí v chytrém telefonu
- X Povinné domácí úkoly:** pocity přetíženosti a informační přesycenosti, jen aby se vše stihlo probrat
- X Předměty:** objevování ohraničené oborem, sešitem, čtyřiceti pěti minutami a zvoněním
- X Stádnost:** přizpůsobování se průměru, všichni musí umět všechno
- X Učitelé:** kteří dohlízejí, donucují, napomínají a trestají
- X Přísná kázeň:** bez prostoru pro diskusi, protože učitel má vždy pravdu
- X Strach:** obavy z chyby, ze zkoušení, ze zesměšnění

*Vím, že Praděd má
nadmořskou výšku 1 491 m.*

Nahlédněte do výuky

Výuku vnímáme jako přípravu na svět, který přichází. V době chytrých telefonů a umělé inteligence už pouhé memorování poznatků nemá smysl. Proto děti učíme přemýšlet, pracovat s informacemi, plánovat a realizovat projekty, překonávat neúspěchy, spolupracovat nebo budovat dobré vztahy.



► DISKUZE

Průvodci dětem otevírají obzory a inspirují je k objevování.

► SAMOSTUDIUM

Soustředěná atmosféra a děti, které si vyhledávají informace na noteboocích a tabletech.

► SKUPINOVÉ PROJEKTY

Při práci na projektech se děti učí komunikovat, spolupracovat a řešit problémy.

► PREZENTACE DĚTÍ

Žádné zkoušení před tabulí. Na své prezentace se děti těší.

► EXKURZE DO TERÉNU

Věříme, že výuka nemá probíhat jen v lavicích.

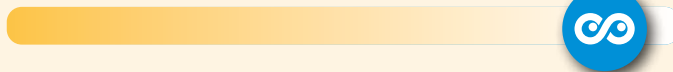
► MENTORING

Průvodci dětem poskytují podporu i potřebnou zpětnou vazbu.

Děti si nejlépe pamatují to, na co přišly samy. Průvodci proto vystupují v roli mentorů. Vytvářejí inspirativní prostředí, ve kterém děti mají vnitřní motivaci k učení. Zkoušení a známkování tak není potřeba. Děti si kladou své osobní výzvy a samy si mapují své pokroky.

SAMOSTATNOST DÍTĚTE

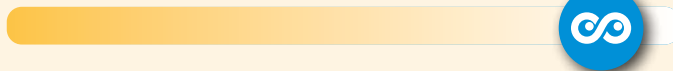
Dítě čeká
na pokyny
vyučujícího.



Dítě si samo
plánuje
své učení.

SMYSLUPLNOST VÝUKY

Dítě si odnese
izolovaná fakta,
která brzy
zapomene.



Dítě si odnese
sadu znalostí
a dovedností
pro 21. století.

AKTIVITA DÍTĚTE

Dítě sedí v lavici
a poslouchá výklad
vyučujícího.



Dítě samostatně
objevuje nebo
spolupracuje na
projektu.

**Ve ScioŠkolách se děti učivo
nešprtají, ale aktivně objevují.**

Jak měníme vzdělávání?

Ve ScioŠkolách chyba není problém, ale přirozená součást učení. Děti se mohou rozvíjet svým tempem, aniž by je někdo neustále srovnával s vrstevníky. Postupně objevují, že dovedou více, než si myslely. Budují si sebedůvěru a pocit vlastní hodnoty.

85,6 %

**DĚTÍ CHODÍ DO
SCIOŠKOLY RÁDO.**

VĚKOVĚ SMÍŠENÉ SKUPINY

Potkáváme se ve věkově smíšených skupinách, jako jsou dvojročí nebo trojročí. Část výuky probíhá napříč všemi ročníky.

**6–15
let**

86,4 %

RODIČŮ BY SCIOŠKOLU
DOPORUČILO SVÝM
PŘÁTELŮM.

< 1 kg



DĚTI MAJÍ SVÉ SLOVO

Dáváme dětem prostor podílet se na organizaci školy. Díky hlasování a spolutřídění děti chápou, že mají vliv na okolní svět.

MÉNĚ NEŽ 1 KG

Sedm učebnic a sedm sešitů do sedmi předmětů? Není potřeba. Ve ScioŠkolách mají děti k dispozici notebooky a tablety. Svět poznáváme v souvislostech, témata nejsou ohraničena ani předmětem, ani učebnicí, ani zvoněním.

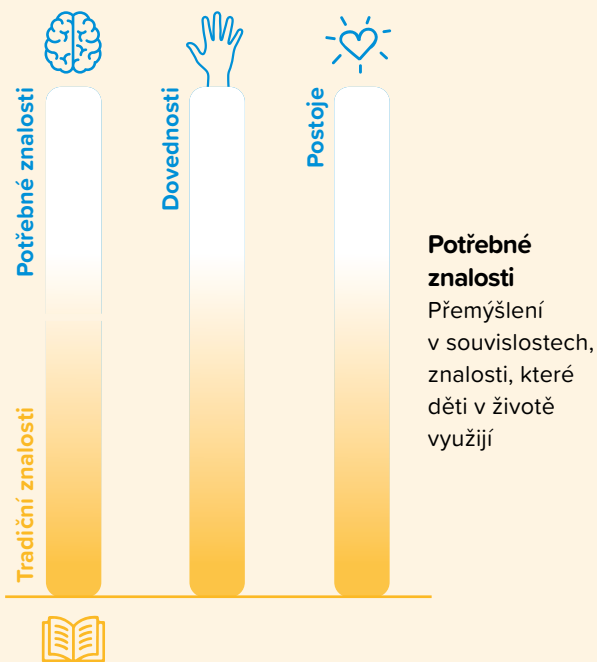


Více než znalosti

Pamatujete si, ve kterém roce vypukla Velká francouzská revoluce? Vzpomenete si na chemickou rovnici fotosyntézy? Umíte vypočítat obvod a obsah kruhu? Tyto poznatky byly z vaší paměti s velkou pravděpodobností vymazány jakožto nepotřebné nebo nepoužitelné. Přitom jste jim ve škole věnovali spoustu pozornosti a času.

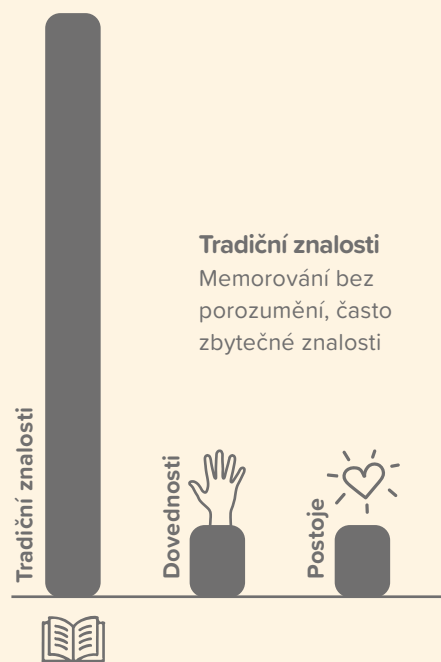
JAK TO FUNGUJE U NÁS?

Ve ScioŠkolách si děti osvojí sadu znalostí, dovedností a postojů pro spokojený a naplněný život ve 21. století. Vzdělávání musí dávat smysl.



A V TRADIČNÍCH ŠKOLÁCH?

Tradiční škola rozvíjí děti velmi jednostranně. Soustředí se téměř výhradně na předávání znalostí, které děti zapomenou brzy poté, co opustí školní lavice.



Jak se dá učit?

A/

Učitel přednáší.

Žáci si zapisují, ve kterém roce byla podepsána Versailleská smlouva, kdy udeřila velká hospodářská krize a kdy byl Hitler jmenován říšským kancléřem.

Za týden se píše test z letopočtů.

B/

Žáci se pustí do samostatného objevování.

Prozkoumají mapu a prostudují si hospodářskou situaci Německa, aby pochopili, proč lidé v časech nejistoty vyhledávají silné vůdce. Poté se rozdělí do týmů a prodiskutují mechanismy, které ohrožují svobodnou společnost – od propagandy a manipulace prostřednictvím médií až po podkopávání demokratických institucí a útoky na menšiny.

Své poznatky pak sdílí formou krátkých prezentací.

Na závěr každý zformuluje svou vlastní úvahu o tom, na jakých hodnotách stojí demokracie a kde jsou její slabá místa.

Ve ScioŠkolách jdeme touto cestou.



Cílem není učit se historii, ale učit se učit.

A photograph of a classroom scene. In the foreground, a boy in a light-colored t-shirt and a girl in a blue long-sleeved shirt are seen from behind, both with their right arms raised. In the background, another girl is also raising her hand. They are standing in front of a large whiteboard. The whiteboard has some faint writing, including the word 'PÁTE' and the year '2021'. To the left of the whiteboard, there are several papers and a calendar pinned to the wall. To the right, there are colorful circular markers on the whiteboard.

ScioCíle

**Obsahem učiva
ve ScioŠkolách
nejdou láčkovci
a lumírovci, ale
ScioCíle.**





„Myslím si, že v rychle se
měnícím světě i s ohledem na
nové požadavky na mladé lidi
není důležité umět se nabířovat
co největší množství informací.
Je mnohem důležitější umět
informace efektivně vyhledávat,
správně vyhodnotit, umět je
předat dál.“

Ivana Draxlerová, ScioŠkola Praha 3 Jarov

”

UMÍM SE UČIT

Svět se velmi rychle mění. Proto je nutné neustále se učit novým věcem a přistupovat ke změnám jako k příležitostem pro vlastní rozvoj a růst.

**Děti se naučí
stanovovat si své
učební cíle, využívat
efektivní strategie
učení, soustředěně
pracovat a reflektovat
své osobní pokroky.**

Konkrétní (po)kroky:

- ▶ Dokážu si vytyčit cíle učení a průběžně vyhodnocovat, zda se mi je daří naplňovat.
- ▶ Umím si připravit podmínky pro soustředěné učení bez rozptylovačů.
- ▶ Zním různé učební strategie.
- ▶ Umím čerpat z různých zdrojů informací a najít, co potřebuji.
- ▶ Dovedu se uvést do stavu flow – zaberu se do učení tak, že ztrácím pojem o čase.
- ▶ Díky reflexi se dokážu učit ze svých dobrých i špatných zkušeností.
- ▶ Umím přerámovat nezajímavý úkol a najít v něm novou výzvu na základě znalosti svých potřeb.
- ▶ Dokážu se odměnit, když se naučím něco, do čeho se mi nechtělo.

VYBÍRÁM SI, CO SI PUSTÍM DO HLAVY

Informace se na nás hrnou ze všech stran. Je jich mnohem víc, než je náš mozek schopen zpracovat. Proto si musíme umět vybírat, čemu budeme věnovat pozornost a čemu ne.

Děti se naučí **přístupovat kriticky k různým sdělením, rozpoznají dezinformace a rozliší důvěryhodné zdroje informací od těch nedůvěryhodných.**

Konkrétní (po)kroky:

- ▶ Zním argumentační fauly.
- ▶ Vím, podle jakých znaků rozpoznám důvěryhodné zdroje od nedůvěryhodných.
- ▶ Mám základní povědomí o tom, jak funguje věda a co je vědecký poznatek, co je pseudověda, co je víra.
- ▶ Dokážu rozlišit fakta od názorů.
- ▶ Umím změnit názor, když se dozvím nová fakta.
- ▶ Zním a umím vysvětlit nejčastější kognitivní zkreslení.
- ▶ Vyhýbám se manipulativním zdrojům – umím se „odpojit“.
- ▶ Zním aktuální významné trendy v různých oblastech.



”

„Jsem moc ráda, že náš syn chodí ze školy šťastný a spokojený. Oceňuji také to, že se učí chápat témata v souvislostech a kriticky nad nimi přemýšlet. To je v dnešním světě velmi důležité. A jsem ráda, že se učí smysluplné vědomosti, které se mu budou v životě hodit.“

Pavla Woodhams, ScioŠkola Zlín



„Jsme vděční za prostředí, kde jsou děti respektovány a k respektu také vedeny, kde je podporována přirozená zvědavost, hledání souvislostí a vlastních schopností. Díky škole syn objevil chuť pracovat na sobě, poznávat své schopnosti i rezervy a mít skutečnou radost z již zvládnutého. Vybavit tímto děti do měnícího se světa pokládáme za velmi důležité.“

Regina H., ScioŠkola Stodůlky

”

VYZNÁM SE V SOBĚ

Rozumět sám sobě vždy bylo, stále je a čím dál víc bude základem spokojeného života. Jediný stabilní bod v nejisté době totiž najdeme sami v sobě.

**Děti se naučí lépe
rozumět svým pocitům,
rozpoznávat a měnit
neprospěšné vzorce
myšlení a chování.**

Konkrétní (po)kroky:

- ▶ Zním svůj hodnotový žebříček.
- ▶ Víím, jak funguje mozek – znám jeho hlavní části a jejich funkce.
- ▶ Jsem si vědom/a svých stereotypů a předsudků a víím, kde se vzaly.
- ▶ Umím si vytvořit vhodné podmínky pro přemýšlení, rozhodování, uvolnění, kreativitu nebo řešení problémů.
- ▶ Dokážu rozpoznat své emoce.
- ▶ Umím předcházet situacím (i spouštěčům), ve kterých by emoce mohly převzít kontrolu nad mým jednáním.
- ▶ Dokážu kriticky zhodnotit to, co se mi nedaří a proč, a umím najít způsob, jak to změnit.
- ▶ Umím se ocenit za to, co se mi daří.

ROZVÍJÍM SVOU ODOLNOST

Závažným problémem současného světa je nejistota, s níž souvisí i nárůst úzkostí a depresí u dětí a dospívajících. Čtvrtý ScioCíl spočívá v budování psychické i fyzické odolnosti.

Děti se naučí **pečovat o svůj wellbeing, hledat pozitiva i v náročných situacích a nevzdávat se při prvním neúspěchu.**

Konkrétní (po)kroky:

- ▶ Pečuji o svou tělesnou a duševní pohodu.
- ▶ Posiluji svou mentální i fyzickou odolnost.
- ▶ Zním techniky pro zmírňování stresu.
- ▶ Rozumím rozdílu mezi „fixed mindset“ a „growth mindset“.
- ▶ Dokážu se dívat na neúspěchy z různých úhlů pohledu a hledat v nich přínosy pro život.
- ▶ Vyrovnám se se zátěžovou situací, kterou nemohu změnit.
- ▶ Umím rozlišit, co mohu ovlivnit a co ne.
- ▶ Umím si připomenout minulé úspěchy a brát z nich jistotu pro nové výzvy.
- ▶ Neodkládám obtížná, nepříjemná nebo nepopulární rozhodnutí.



POSILOVÁNÍ ODOLNOSTI À LA SURVIVOR

Tři dny, dvě noci, maximální rozpočet 900 korun na osobu, žádný mobil, žádný kufr na kolečkách, ale batoh, spacák, plán na minimální počet ušlých kilometrů a překonávání naplánovaných výzev. V rámci expedice musely děti ze ScioŠkoly Praha 3 Jarov vystoupit ze své komfortní zóny a čelit například situaci, kdy je autobus nevyvezl až na Medvědí boudu, takže závěrečný strmý výstup musely i s batohy zvládnout samy.

„Naše děti Scio milují, každým dnem moudří, umí řešit konflikty a složité situace, vzkvétají. Nejsou vystavené šikaně, spolupracují. Mohou být samy sebou, bez potřeby někomu něco dokazovat. Co víc si můžu jako máma přát?“

Michaela Thomas
ScioŠkola Praha 3 Jarov

”



BUDUJI DOBRÉ VZTAHY

Důležitou oporou v životě každého člověka jsou dlouhodobé a důvěrné vztahy s druhými lidmi. V proměnlivé budoucnosti jejich význam ještě vzroste. Proto je potřeba umět o ně pečovat.

Děti se naučí **empaticky naslouchat**, ale také si **hlídat své hranice**, aby neříkaly **ANO**, když chtějí říct **NE**.

Konkrétní (po)kroky:

- ▶ Umím se v různých situacích efektivně a srozumitelně vyjádřit.
- ▶ Umím naslouchat a rozklíčovat neverbální komunikaci druhých.
- ▶ Vyjadřuji své potřeby a vnímám potřeby ostatních.
- ▶ Umím se konstruktivně zapojit do debat a umím je i řídit.
- ▶ Umím pracovat v týmu a vím, jak vést tým.
- ▶ Umím řešit konflikty.
- ▶ Vytvářím trvalé přátelské vztahy.
- ▶ Dokážu se postarat o členy své rodiny v situacích, kdy potřebují moji pomoc.
- ▶ Zním různé podoby intimních vztahů.

Šestý ScioCíl

KONÁM DOBRO A STAVÍM SE ZLU

K naplněnému životu patří i konání dobra a snaha pozitivně přispívat společnosti svým dílem. Šestý ScioCíl spočívá v aktivním prosazování pozitivních změn.

Děti se naučí **nezavírat před problémy oči a postavit se proti sociální nespravedlnosti nebo proti ničení přírody.**

Konkrétní (po)kroky:

- ▶ Zním principy fair play.
- ▶ Vyzním se v hlavních společenských problémech současnosti v ČR i ve světě.
- ▶ Zním dobročinné organizace, jejich zaměření a vím, jak je mohu využít i jak je mohu podpořit.
- ▶ Rozpoznám nevhodné chování, ubližování a šikanu a umím na ně vhodně reagovat.
- ▶ Umím upozornit na nespravedlnost.
- ▶ Umím vyhodnotit dopady svého i cizího konání na přírodu.
- ▶ Umím si dohledat informace o původu výrobků a způsobu jejich výroby.
- ▶ Umím zorganizovat osvětovou kampaň.



„Velmi si vážíme hodnotového nastavení školy, inspirativních průvodců, úplně jiné atmosféry oproti klasické škole. Dcera za rok na Sciu udělala výrazný osobnostní posun.“

Anna Matejová
Expediční ZŠ

”



„Jsme rádi, že ScioŠkola připravuje naši dceru do budoucna pomocí promyšlených kompetencí. Škoda, že jsme do takové školy nemohli chodit i my, její rodiče.“

Jana D., ScioŠkola Holešovice



TVOŘÍM BUDOUCNOST

*Každý může přispět k řešení problémů, které nás obklopují.
Proto bychom měli být připraveni budoucnost aktivně
ovlivňovat, měnit a spoluvytvářet.*

Děti se naučí **uvádět
změny v život.
Naplánovat je,
nastartovat je, řídit
je a dotáhnout je do
konce, aby nevyzněly do
ztracena.**

Konkrétní (po)kroky:

- ▶ Umím vytvářet varianty scénářů budoucnosti.
- ▶ Zním příběhy osobností, které uskutečnily úspěšnou změnu.
- ▶ Dokážu z nápadu vytvořit projekt, naplánovat jej a případně řídit, včetně vedení lidí.
- ▶ Umím si cíle stanovovat tak, aby byly SMART, popř. SMARTER.
- ▶ Dokážu vytvořit vědomí naléhavosti změny.
- ▶ Umím srozumitelně představit svou vizi změny včetně jejích přínosů pro zainteresované strany.
- ▶ Umím přijmout nebo si najít svou roli v projektu.

Osmý ScioCíl

MÁM ŽIVOT VE SVÝCH RUKOU

Říká se, že kdo dokáže zorganizovat sám sebe, dokáže všechno, co chce. Osmý ScioCíl vede děti k tomu, aby se staly manažery svých vlastních životů.

Děti se naučí **zvládat každodenní nároky života a rozplánovat si svůj čas tak, aby jim neplýtvaly a dokázaly ho smysluplně využít.**

Konkrétní (po)kroky:

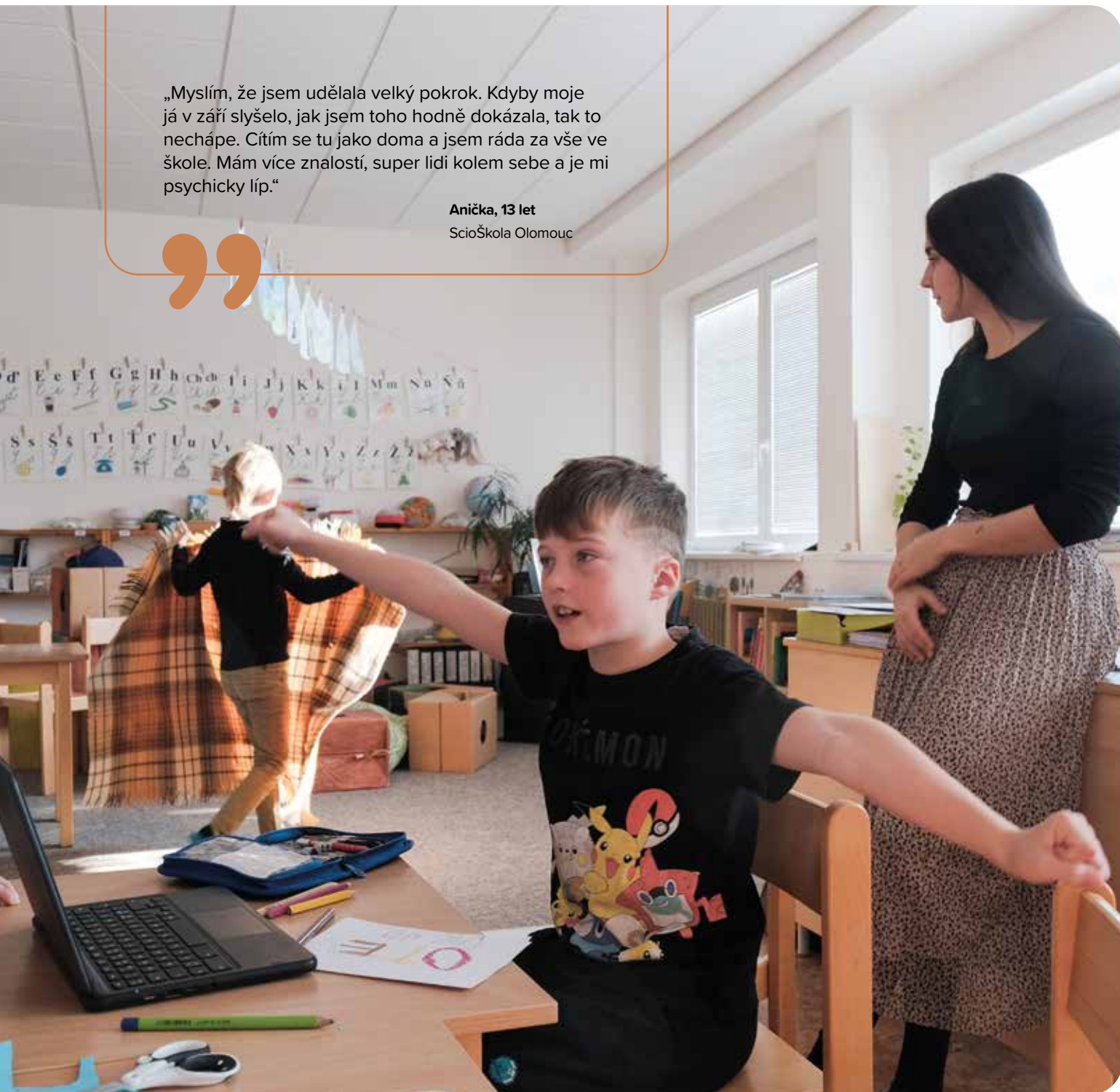
- ▶ Dovedu vědomě pracovat s vnitřní i vnější motivací.
- ▶ Umím si stanovit cestu k dosažení cíle a pružně ji přizpůsobovat situaci.
- ▶ Dokážu hospodařit s penězi tak, abych se nedostal/a do finančních potíží.
- ▶ Ovládám běžné domácí práce.
- ▶ Umím si udržovat zdraví a předcházet nemocem a úrazům.
- ▶ Vím, jaká nebezpečí na mě číhají v civilizaci, v přírodě i ve virtuálním světě.
- ▶ Zním pravidla efektivního time managementu.
- ▶ Vím, jak získat zaměstnání a zahájit podnikání.
- ▶ Smysluplně naplňuji volný čas.

„Myslím, že jsem udělala velký pokrok. Kdyby moje já v září slyšelo, jak jsem toho hodně dokázala, tak to nechápe. Cítím se tu jako doma a jsem ráda za vše ve škole. Mám více znalostí, super lidi kolem sebe a je mi psychicky líp.“

Anička, 13 let

ScioŠkola Olomouc

”







OTÁZKY

Otázky & obavy

Jak poznám, že se mé **dítě** **ve ScioŠkole skutečně posouvá,** když ho nikdo nezkouší a nedostává žádné známky?

Současná společnost je nastavena na výkon. Lidé se identifikují se svými úspěchy, mezi něž patří nejprve jedničky na vysvědčení, později akademické tituly. Toto pojetí je dobré opustit dříve, než vaše dítě do ScioŠkoly nastoupí.

21.

Smyslem ScioŠkol je pomoci každému dítěti rozvinout dovednosti pro naplněný a spokojený život ve 21. století.



Schopnost komunikovat, spolupracovat nebo řešit konflikty se nedá jednoduše otestovat a oznámkovat. Pokroky dětí proto mapujeme prostřednictvím mentorských rozhovorů. Děti získávají motivující zpětnou vazbu a jsou vedeny k sebereflexi a sebehodnocení.



Využíváme také tripartitu – setkání tří stran: průvodce, rodič a dítě. Tripartita podporuje otevřenou komunikaci a posiluje vědomí, že jsme všichni na jedné lodi. Nikoliv tři strany proti sobě.

Co byste měli vědět?

- ▶ Je potřeba porozumět tomu, co děti ve ScioŠkolách učíme.
- ▶ Obsahem učiva jsou ScioCíle.
- ▶ Výuka ScioCílů se neobejde bez výrazné redukce tradičního učiva.
- ▶ Čtení, psaní nebo násobilku se dítě naučí, ale možná později, než je obvyklé. Nebo naopak dříve.
- ▶ Děti mohou přinášet do výuky svá vlastní témata a rozvíjet se v tom, co je nejvíce zajímá.
- ▶ Krasopis pro nás není priorita.
- ▶ Odpovědnost za výsledky učení postupně přenášíme na děti.
- ▶ Rodiče, kteří očekávají výkony, výsledky a klasické vědomosti, u nás nenajdou to, co hledají.

Otázky & obavy

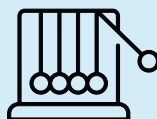
A co tradiční obsah učiva? Nebude dětem v dospělosti chybět?

1+1

V prvních ročnících nejsou rozdíly mezi tradičními cíli a ScioCíli tak patrné. I ve ScioŠkolách se děti naučí číst, psát a počítat. Ve vyšších ročnících už jsou ale rozdíly viditelné.



V tradiční škole se stává, že děti věnují nejvíce pozornosti předmětům, které jim nejdou. Na rozvoj svého skutečného potenciálu už pak nemají čas. Ve ScioŠkolách se děti mohou rozvíjet v oblastech, pro které mají největší nadšení a nadání.



Nebude ale dětem v dospělosti chybět znalost periodické soustavy prvků nebo znalost vzorečků pro výpočet síly (Newtonův zákon) či napětí (Ohmův zákon)? Nebude. Ze zkušenosti víme, že absolventi ScioŠkol si dovedou chybějící znalosti (například z fyziky nebo chemie) velmi rychle doplnit. Což je s AI navíc čím dál jednodušší. Naši absolventi umí řídit a pohánět své učení, a tak jsou na tom brzy líp než absolventi tradiční školy.

„ScioŠkola mě naučila, jak víc se sebou pracovat, zvládat time management a rozvrhovat si sám úkoly. Já jsem nad tím přemýšlel a zjistil jsem, že základka dá více ke studiu a k očekávaným základům, ale ScioŠkola dá víc k celkovému životu. A k tomu, jak žít život.“

Marek
Absolvent ScioŠkoly Olomouc
Nyní studuje na gymnáziu.



Ve ScioŠkolách se ovšem klasickému akademickému vzdělání úplně nevyhýbáme. Považujeme ho však za nadstavbu, o jejímž rozsahu i konkrétním obsahu si rozhoduje každý sám.

Dostanou se absolventi ScioŠkol na vybrané **střední školy**? A dovedou se pak přizpůsobit novému prostředí?



Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby děti dokázaly překonávat překážky a dovedly si poradit i v psychicky náročnějších situacích. V rámci ScioCílů se děti učí nejen orientovat v požadavcích pro přijetí na vybranou střední školu, ale také se systematicky připravují na přijímací zkoušky. V předchozích letech se ScioŠkolám dařilo připravit děti na přijímačky výrazně lépe než většině tradičních škol.

„ScioŠkola mě naučila plánovat si čas, time management, rozvrhnout si věci tak, abych je zvládala bez stresu. Měla jsem velkou podporu ze strany všech průvodců i v přípravě na talentové zkoušky. Cítila jsem fakt velkou podporu.“

Laura
Absolventka ScioŠkoly Olomouc
Nyní studuje na umělecké škole.



90 %

V roce 2024 se 90 % ScioŠkoláků dostalo alespoň na jednu z vybraných škol hned v prvním kole. U přijímacích zkoušek ScioŠkoláci dosáhli v českém jazyce percentilu 50,3 (celostátní průměr je 50), v matematice percentilu 57,1 (celostátní průměr je 50).



Další obvyklé obavy se týkají připravenosti dětí na navazující studium na SŠ. Absolventi ScioŠkol jsou obecně samostatnější, dokáží si poradit v řadě situací a mimo jiné také umí požádat o pomoc, když ji potřebují. A jak už jsme uvedli, pokud něco neumí, umí se to naučit.

Další inovativní vzdělávací projekty



STŘEDNÍ SCIOŠKOLY

Inovativní soukromá gymnázia a lycea přinášejí vzdělávání pro generaci, která se nebojí myslet a jednat.

ŠKOLA JAKO SPOLEČNÝ PROJEKT

Každý student se aktivně podílí na chodu školy – od marketingu po rozpočet.

SEBEŘÍZENÍ A SVOBODA BÝT SÁM SEBOU

Svět potřebuje sebevědomé osobnosti, které mají odvahu ho měnit.

INSPIRATIVNÍ A MOTIVUJÍCÍ KOMUNITA

Studenti se naučí čelit výzvám. Zjistí, že dokážou více, než si myslí.



stredni.scioskola.cz



EXPEDIČNÍ SCIOŠKOLY

Expediční základní a střední ScioŠkoly svým žákům poskytují kombinovanou formu studia. Tři týdny online výuky z domova se střídají s pravidelnými týdenními pobyty v přírodě.

Expediční ScioŠkoly mohou být ideálním řešením pro rodiče, kteří hodně cestují a chtějí brát děti na cesty s sebou, dále pro rodiče, kteří mají možnost být s dětmi doma, ale domácí vzdělávání je pro ně příliš náročné, a také pro všechny, kteří ve svém okolí nenachází jinou alternativu ke klasické škole.



expedicni-stredni.scioskola.cz



SCIOART

ScioArt je inovativní ZUŠ navržena tak, aby děti nikdy nepřestala bavit. Jen si to představte:

HUDEBKA jako hraní v kapele, skládání vlastních songů nebo nahrávání digitálních samplů.

VÝTVARKA s přesahem do fotografie, designu, architektury i multimediální tvorby.

DRAMA, v němž jde hlavně o divadelní improvizaci, práci s tělem a emocemi.

Výuka probíhá ve třech věkových skupinách:
5–7 let | 8–14 let | 15–18 let.



scioart.cz



SCIOLES

ScioLes dětem přináší volnočasový program, který probíhá vždy venku, na vzduchu.

Děti jsou v pohybu a příroda jim poskytuje prostor pro překonávání sebe sama. Přebrodit potok? Vylézt na strom? Zažít les za deště? Všechny tyto výzvy společně zvládneme.

Dobrodružství začíná za komfortní zónou.



scioles.cz



SVĚT SE MĚNÍ,
MY MĚNÍME
ŠKOLU



www.scioskola.cz | info@scioskola.cz

Všechny použité fotografie pochází z našich ScioŠkol.